**Pedagogická diagnostika dieťaťa/žiaka**

**Meno a priezvisko:**

**Rok školskej dochádzky:**

**Škola:**

**Trieda/Odbor:**

**Školský rok:**

**Triedny učiteľ:**

**Rodinné prostredie:**

(Opísať rodinné prostredie: napr. rodina je úplná, funkčná,... rodičia sú rozvedení, žiak žije s jedným rodičom... má/nemá vlastnú izbu, má vhodné podmienky na domácu prípravu... rodičia sa zaujímajú/nezaujímajú o výsledky žiaka, so školou sú/nie sú v pravidelnom kontakte. Účasť na RZ a pod.)

**Silné stránky žiaka:**

(Napr. je snaživý v domácej príprave, vyniká v ... predmetoch, dobré výsledky dosahuje v ... Reprezentuje školu .... Zaujíma sa ... ochotný, komunikatívny, o štúdium má záujem...)

**Slabé stránky:**

Podrobne opísať tie oblasti, v ktorých sa prejavujú oslabenia žiaka:

**Písmo** – rýchle, pomalé, (ne)úhľadné, gramaticky (ne)správne, s veľkým – malým počtom chýb, drobné, ťažko čitateľné, neoddeľuje zreteľne slová, najčastejšie chyby robí – vypísať chyby napr. V písaní i, í/y, ý, predložiek, interpunkčných znamienok, vsúva alebo vynecháva písmená, chyby v písaní veľkých písmen, problémy so spodobovaním, zamieňa písmená m-n, u-v, b-d, a pod.

**Čítanie** – rýchle, pomalé, slabikované, s chybami, s čiastočným porozumením, bez porozumenia, reprodukcia prečítaného textu – dostatočná, stručná... číta pomaly s chybami, sústreďuje sa na lúštenie viacslabičných slov, komolí slová, prečítanému textu rozumie len sčasti – podpriemerná/dobrá úroveň

**Komunikačné schopnosti** – rečový prejav súvislý, nesúvislý, (ne)zrozumiteľný, reč – pomalá, rýchla, čistá, porucha výslovnosti, zajakáva sa, nerozpráva vôbec, nerozpráva v niektorých situáciách, rozpráva veľmi ticho, slovná zásoba – primeraná veku, bohatá, chudobná....

**Pamäť** – auditívna, vizuálna, zmiešaná, logická, mechanická, zapamätá si ľahko, ťažko... poznatky uchováva dlhodobo, neuchováva, rýchlo zabúda, bezmyšlienkovite memoruje ...

**Myslenie** – logické-nelogické, samostatné – nesamostatné, abstraktné – konkrétne – názorné, pomalé – rýchle, unáhlené, tvorivé, plytké, povrchné, (ne)vie vyvodiť logické závery... úroveň chápania priemerná, podpriemerná

**Osvojenie si učiva** – nove učivo chápe ľahko, po opätovnom individuálnom výklade, potrebuje stály dozor a opakovanie, nové učivo prijíma pomaly, pasívne, rýchlo zabúda

**Vnímanie a pozornosť** – spočiatku pracuje veľmi sústredene, (nápadný) pokles pozornosti ku koncu hodiny, spomalené pracovné tempo, nerovnomerná výkonnosť, ľahká unaviteľnosť

**Motorika, manuálne zručnosti** – hrubá aj jemná motorika je (nie je) v norme, je manuálne zručný, pracuje samostatne, manuálne zručnosti ovplyvnené ADHD, telesným postihnutím, pracuje (ne)samostatne, za stáleho pobádania, unáhlene, pohodlne...

**Vôľové vlastnosti** – sebaovládanie, aktivita, rozhodnosť, tvrdohlavosť, ovplyvniteľnosť, vytrvalosť, samostatnosť, schopnosť prekonávať prekážky, iniciatívnosť...

**Temperament, povaha** – živý, pohyblivý, apatický, výbušný, útočný, pokojný, rozvážlivý, prchký, v afekte sa neovládne, odmietavý chladný, prítulný, milý, uzavretý, urážlivý, hašterivý, hrubý, zlomyseľný...

**Sociálno – emocionálne správanie** – kontakt nadväzuje bez problémov, s problémami, v kolektíve spolužiakov je (ne)obľúbený, má mnoho priateľov, je samotár, utiahnutý, je terčom posmechu spolužiakov, málo sa prejavuje, je uznávaný, počúvajúci, dá sa ľahko ovplyvniť, (nie) je súťaživý, rád zabáva spolužiakov, voči učiteľom je slušný, (ne) zdvorilý ...

Dátum:

Vypracoval(a) ............................................................................